

Základní škola, Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2020/2021



Zprávu překládá dne: 13. 10. 2021

Projednáno školskou radou dne: 12. 10. 2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 12. 10. 2021

ÚVOD

Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře zadaný zřizovatelem, má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. Odráží se v ní současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy, která je nově nastavena v souvislosti se změnou ve vedení školy. Tento základní dokument školy, je stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupný na webových stránkách školy.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni. 30. 06. 2021.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	Součásti školy	6
1.2	Zřizovatel školy	6
1.3	Vedení školy	6
1.4	Školská rada	7
1.5	Žákovská organizace-Žákovský parlament	7
1.6	Organizace rodičů	7
1.7	Odborová organizace	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1	Přehled oborů vzdělávání	7
2.2	Zaměření školy	7
2.3	Počet tříd a žáků	7
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	8
2.5	Jazykové vzdělávání	8
2.6	Volitelné předměty	8
2.7	Nepovinné předměty	8
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
3.3	Ocenění žáci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	10
4.1	Autoevaluace	10
4.2	Distanční výuka	12
4.3	Rozvoj klíčových gramotností	15
4.4	Prezentace školy na veřejnosti	15
4.5	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	16
4.6	Soutěže pořádané školou	17
4.7	Ostatní soutěže	18
4.8	Školní družina	21
4.9	Školní jídelna	22

4.10	Žakovská organizace.....	23
4.11	Organizace rodičů	23
4.12	Odborová organizace	23
4.13	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	24
4.14	Zprávy o kontrolní činnosti.....	25
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	25
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	25
5.2	Specializovaná pracoviště.....	25
5.3	Specializované třídy	26
5.4	Podpora talentovaných žáků	26
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	27
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	28
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	29
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	30
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	31
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	32
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	33
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	33
6.2	Výsledky přijímacího řízení	33
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	33
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	33
7.2	Přehled výchovných opatření	34
7.3	Přehled absence	35
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	35
8.1	Navštívené kurzy	35
8.2	Hodnocení školení	36
8.3	Celoživotní učení.....	37
9	KLIMA ŠKOLY.....	37
9.1	Výsledky	37
9.2	Opatření	38
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	39
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2020.....	39

10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	40
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	40
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	41
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	41
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic.....	41
11	PŘÍLOHY	43
11. 1	Příloha č. 1: Vyhodnocení klimatu školy	43
11.2	Příloha č. 2: Ukázky z profilace školy v době distanční výuky	46

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace

adresa školy: Karla Pokorného 1382/56, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 61989142

identifikátor zařízení: 600 144 666

zahájení činnosti školy: 01. 09. 1965

e-mail: zspokorneho1382@email.cz

tel.: 596 912 385

mobil. tel.: 724 939 546

datová schránka: 7jtmquz

webová stránka: www.zspokorneho.cz

školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pestrá

paleta, č. j. ZŠ K. P. /1103/2007

1.1 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	120 100 576	499	650
školní družina	120 100 592	161	180
školní klub	-----	-----	-----
školní jídelna	120 100 584	480	1100

1.2 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.3 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Nadřová

zástupce ředitele pro 1. stupeň: PaedDr. Iva Obermanová

zástupce pro 2. stupeň: PaedDr. Petr Adamčík

vedoucí školní jídelny: Marko Chadzipanajotidis; vedoucí školní družiny: Hana Bortlíčková

1.4 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Kateřina Čajkovská, Tomáš Boháč

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Hana Trundová, Mgr. Radmila Miková

členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Mirko Lapka, Václav Prak

1.5 Žákovská organizace-Žákovský parlament

předseda: Alžběta Babincová

1.6 Organizace rodičů

předseda: Tomáš Boháč

1.7 Odborová organizace

předseda: Mgr. Hana Trundová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Výtvarná výchova

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
23	23	490	499	21,30	21,69

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	161	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	☒	☒
francouzský jazyk	☐	☐
německý jazyk	☐	☒
ruský jazyk	☐	☒
španělský jazyk	☐	☐

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. r.			7. r.			8. r.			9. ročník		
Přírodovědné praktikum		X						X			X	
Pracovní činnosti		X										
Ruský/Německý jazyk					X			X			X	

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník		

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	školní družina			základní škola			cizí subjekty		
Příprava na přijímačky					X				
Keramický kroužek		X							

Sportovní kroužek		X						
PC kroužek – Šablony II		X						
Judo							X	
Karate							X	
Basketbal							X	
Atletika							X	
Florbal							X	
Vědecké pokusy							X	
Angličtina s úsměvem							X	
ZUŠ H. Salichové							X	

Vzhledem k epidemiologické situaci se většina aktivit nekonala.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	33	31, 6819
vychovatelé ŠD	6	5, 0714
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	1	0,5
školní asistenti	0	0
provozní zaměstnanci	13	13
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	58	55, 2533

Ve školním roce 2020/2021 byly nově zřízeny pozice asistenta pedagoga a za finanční podpory zřizovatele pozice školního psychologa. Nově byli přijati 2 pedagogičtí pracovníci na zkrácený úvazek. K personální obměně došlo na pozicích uklízečky a pomocné síly do školní jídelny. Na konci školního roku odešlo na vlastní žádost 7 pedagogických pracovníků s úvazkem 6,5. Čerpat mateřskou a později rodičovskou dovolenou od daného školního roku budou

3 pedagožky. 2 pedagogům na částečný úvazek nebyl prodloužen pracovní poměr. U správních zaměstnanců nebyl prodloužen pracovní poměr 1 zaměstnankyni ze ŠJ a 1 zaměstnankyně, na pozici uklízečky, ukončila pracovní poměr na vlastní žádost.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

3.3 Ocenění žáci

V letošním školním roce byly oceněny žákyně Amálie Řimánková a Julie Střížíková.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Naše škola má speciální zaměření, chceme žákům poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání, a navíc rozvíjet výtvarné nadání žáků. V tomto školním roce se uskutečnila změna ve vedení školy na základě řádného výběrového řízení. Nová koncepce školy upravuje odlišný přístup k profilaci školy, pojetí pedagogického procesu a vnímání konkurenčního postavení školy. Přestože byl tento rok neobvyklý a museli jsme se každodenně přizpůsobovat novým podmínkám a změnám, koncepční proces byl zahájen. Podařilo se zajistit materiální zázemí pro rozvoj digitálních technologií a digitální gramotnosti. V oblasti kultury školy vedení věnovalo pozornost i zdánlivě méně významným věcem, v řízení každodenního chodu školy se snažilo zavést pravidla komunikace a konstruktivní kritiky, začlenit spoluúčast zaměstnanců i žáků do chodu školy. I přes komplikovaný způsob výuky na dálku jsme sledovali výkonnostní status školy. Byl vypracován Plán prevence školní neúspěšnosti a snažili jsme se redukovat školní absenci. Zvýšit šanci na úspěch ve vzdělávání neprobíhal jen u žáků devátých tříd, prolínal se přístupem k celému pojetí distanční a následné prezenční výuky. Chceme být učicí se škola, proto využíváme jakékoliv možnosti k sebevzdělávání, obohacováním se novými přístupy a pohledy zařazováním praxe studentů VŠ, DVPP, sdílením dobré praxe, hospitacemi, vzájemnými hospitacemi, stínováním, vzájemným učením se mezi pedagogy, vedením

vlastních Sboroven, zavedením informačních DVPP okének a zapojením se do projektů. Nový proces jsme zahájili a budeme navazovat na nově získané zkušenosti. Velký pokrok jsme udělali v tomto školním roce v oblasti rozvoje talentu a nadání. Přístup k této oblasti inkluze ve vzdělávání musíme rozvinout, což znamená, že budeme koncepčně řešit individuální přístupy k žákům se specifickými poruchami učení, ale i s žáky nadanými rovnoměrně. Projekt Talentmanagement je zaměřen na rozvoj talentu a nadání, ale plně neobsahuje cíl inkluze. Letos nám pomohl a šel přímo za žáky do každé třídy. V mapování nadání u jednotlivých žáků byla stěžejní práce na třídních učitelích, nyní již máme základ pro další postup v této oblasti. Uskutečnili jsme prezentaci výstupů žáků v soutěži a dozvěděli jsme se o některých žácích mnoho zajímavého. Od zákonných zástupců máme kladnou zpětnou vazbu. Ve třídách vznikly třídní žákovské samosprávy, které delegovaly svého zástupce do Žákovského parlamentu (ŽP). Vzhledem k pandemické situaci, činnost tohoto tělesa nebyla rozvinuta, ale dílčí úspěchy máme. Vytvořili jsme Padlet aktualit ŽP, který žákům nabízí přehled akcí pro žáky a naleznete ho na webu školy. Další akcí byla příprava Dne učitelů. Zavedená koncepce třídnických hodin a komunitních kruhů probíhala po celý školní rok. Někteří pedagogové zavedli formu třídních schůzek a konzultací v podobě tripartity: žák-učitel-rodíč. Za finanční podpory zřizovatele bylo Školní poradenské pracoviště (ŠPP) doplněno o psychologa, je tedy plnohodnotné a schází se pravidelně každý týden. Od druhého pololetí školního roku zažívá škola prvního asistenta pedagoga. Nový systém financování škol nám umožnil dělení hodin v předmětech matematika a český jazyk u početných devátých tříd, pro lepší přípravu na přijímací řízení a individuální přístup. Vzhledem k zaměření jsme využili dělených hodin také ve Výtvarné výchově, předmětu Člověk a svět práce i cizích jazycích. Za podpory zřizovatele uskutečňujeme lekce v AJ s rodilým mluvčím a byla zpracována koncepce AJ. V červnu 2021 se rozběhl projekt Angličtina na školní zahradě – učíme se venku. Žáci druhého stupně připravili zábavné úkoly na rozvoj anglického jazyka pro své mladší spolužáky. Šlo o zážitkové aktivity s rozšířením slovní zásoby z oblasti prvouky, přírodovědy, výtvarné výchovy i matematiky s využitím metody CLIL. Kreativní úkoly děti tvoří všemi smysly, upevňují si jednoduchá anglická slovní spojení a větné vazby, poznávají přírodní jevy živě bez učebnic a sešitů – metodami činnostního a projektového vyučování. V rámci místně ukotveného učení jsme se zaměřili na environmentální výchovu. Zahájili jsme redukci a revizi školního vzdělávacího programu a započali jsme úpravy v oblasti výtvarné výchovy a přípravy talentových zkoušek v 5. ročníku, aby bylo vše připraveno k projednání ve školské radě.

V ostatních oblastech došlo ke koncepčnímu naplnění v jednotlivostech, ale ne nepodstatných: bylo zavedeno dietní stravování, zapojili jsme se do nových projektů, uskutečnili jsme závěrečné písemné práce z M a ČJ ve třídách 3. - 9. ročníků pro zjištění alespoň částečných výstupů za období distančního vzdělávání, upravili jsme a obohatili webové stránky školy a spolupracovali s MŠ v oblasti diagnostiky a přestupu na naši školu.

4.2 Distanční výuka

Distanční výuka v loňském školním roce 2019/2020 neprobíhala a bylo tedy potřeba zavést a materiálně zajistit v co nejkratší době vše pro zahájení distanční výuky. Bylo nutné zajistit: kontrolu kontaktních údajů žáků a zákonných zástupců, zajistit uživatelské účty a hesla pro všechny, proškolit pedagogy a žáky včetně odzkoušení funkčnosti, umístit na web návod na spuštění aplikací, sestavit rozvrhy pro synchronní a asynchronní výuku, sestavit náhradní třídní knihu v Teams pro vedení docházky, zpracovat manuály a pokyny MŠMT a ČŠI, zpracovat adaptační plány, provést úpravu hlavního učiva pro toto období ze ŠVP aj. Zajistili jsme 35 notebooků, 4 dataprojektory a licence pro pedagogy z projektu MŠMT v hodnotě 620 000 Kč. Bohužel škola nemá pevnou síť a wifi v jednotlivých částech budovy nedostatečně zajišťovalo spojení na dálku, navíc jsme museli mimořádně řešit zastaralý a nedostačující server. Pedagogický sbor, včetně vychovatelek školní družiny, byl proškolen v platformě Teams, jehož licenci uhradil zřizovatel školy, a za finanční podpory MMO, v hodnotě 80 000 Kč, proběhlo proškolení sboru v této platformě. Postupem času, kdy jsme se všichni zdokonalovali ve využití nabytých zkušeností, jsme pro lepší domácí přípravu a procvičování učiva pořídili ještě aplikaci UMIMETO.cz. Dotazníkovým šetřením s pomocí zákonných zástupců žáků bylo zjištěno, že 79 žáků bylo připojeno jen na mobilní telefon, a to někdy s omezenými daty, technicky vyloučeno bylo 18 žáků. V některých rodinách s více dětmi, a ještě zákonnými zástupci na home office, bylo složité vše zajistit a spolupracovat. Snažili jsme se pro tyto žáky zajistit použitelné náhradní notebooky v počtu pěti kusů od firmy TIETO přes MMO, zprovoznili jsme nevyužívané tablety z projektu Tablety do škol, zapojili jsme se do projektu O2, kdy pět žáků-zájemců obdrželo přes školu k bezplatnému zapůjčení SIM karty s volnými daty, což se využívalo až do června 2021. Dva zákonní zástupci darovali dva flash disky pro potřebu žáků. Postupně rodiče žákům techniku pořizovali, přičemž cca 10 žáků zůstalo bez technické podpory do konce distanční výuky. V prostředí Bakalář a Teams byly každý týden

umístěny týdenní plány učiva pro větší a konkrétní přehled všech účastníků vzdělávání. Technicky vyloučeným žákům nebo těm žákům, kteří potřebovali dovysvětlení, případně tisk materiálů, se každé pondělí umožnilo přijít do školy pro materiály a později, když to epidemiologická situace dovolila, tak také využít individuální konzultace s vyučujícími. Společným jednotným přístupem školy k distanční výuce z platformy programu MS Teams, jsme postupně dle stanovených rozvrhů jednotlivých tříd, vycházejících s doporučení ČŠI a MŠMT, sestavili a zefektivnili výuku. Zákonní zástupci jedné třídy na prvním stupni dali podnět k navýšení počtu hodin v rozvrhu. Zachovali jsme původní rozvržení s ohledem na podmínky všech žáků školy a v této třídě se navýšili skupinové konzultace po domluvě s třídní učitelkou. V průběhu distanční výuky došlo k masivnímu rozvoji digitální gramotnosti žáků, ale i pedagogů, postupně jsme se všichni zlepšovali. Zákonní zástupci a žáci byli požádáni o evaluaci distanční výuky prostřednictvím dotazníku a z tohoto šetření vyplynulo, že rodiče uvítali distanční hodiny online, přiměřenost množství zadávaných úkolů a pomoc technicky vyloučeným žákům. Připomínkovali využívání několika platforem a aplikací, které někteří vyučující zaváděli pro oživení výuky, rodiče ale ztráceli přehled. Opětovně bylo provedeno sjednocení základních platforem pro vlastní práci a informovanost. V průběhu druhého pololetí byl kladen důraz na jednotný přístup k odevzdávání a hodnocení plnění zadání, na získávání zpětné vazby od jednotlivých žáků, na mapování zapojení žáků do výuky a jejich případný pasivní přístup, byla důsledně sledována absence žáků. Po celou dobu distanční výuky byl zaveden systém každotýdenních třídnických hodin. Způsob a obsah komunikace s třídním učitelem naplňoval žáky jistotou a klidem, že vše společně s učitelem zvládnou, že si popovídají se spolužáky, zahrají hry a vyřeší případnou vzájemnou pomoc na dálku. Ve třídách byli zavedeni pomocní asistenti na dálku z řad spolužáků. Byly zavedeny individuální i skupinové online a později prezenční konzultace. V 9. ročníku od začátku distanční výuky probíhala online příprava na přijímací řízení z matematiky a českého jazyka. Žákyně, které se připravovaly na SŠ s výtvarným zaměřením měly online přípravu a individuální konzultace k přípravě portfolia prací. Před přijímacím řízením na SŠ jsme uskutečnili Přijímačky nanečisto. Žáci si vyzkoušeli, jak si při vlastní zkoušce rozložit čas a jak se ještě lépe připravit na testy. Vyzkoušeli si testování antigenními testy a ověřili si, že se není čeho bát. Týden před přijímacím řízením proběhl vstup školního psychologa do třídnických hodin, kdy žáci byli seznámeni s psychohygienou před zátěžovou situací, což bezesporu toto řízení je. Každých čtrnáct dnů se uskutečňovaly hodiny kariérového poradenství online, kterého se účastnili také

rodiče. Zákonní zástupci byli s postupem školy při přípravě jejich dětí spokojeni. Do distančního vzdělávání se aktivně zapojily i paní vychovatelky ŠD. O odpolední kluby a doučování žáků technicky vyloučených na prvním stupni byl velký zájem. Žáci zaznamenali velké pokroky v aktivním přístupu k výuce, ale hlavně se necítili tak sociálně vyloučení. Při distanční výuce probíhaly hodiny formou online konferencí přes platformu Teams, ale také probíhalo projektové vyučování a netradiční formy výuky. V projektu Šablony II. jsme se také distanční cestou zaměřili na rozvíjení logické myšlení v klubech logického myšlení, deskových her, badatelském klubu a probíhalo i doučování. V práci při rozvoji talentu jsme se zaměřili dle nadání a zájmu žáka na rozvoj jeho kompetencí k řešení problému, sociálních a komunikačních dovedností, k prezentování vlastních výsledků práce a argumentaci vlastních postupů a řešení. Pořádali jsme a uskutečnili soutěže, olympiády a výstavy. Čas nepřítomnosti žáků ve škole využili vyučující výtvarné výchovy k estetizaci školních chodeb. Mezi základní změny patří nový koncept, do kterého se začaly ladit veškeré úpravy prostor školy. Inspirací se stal americký street-artový umělec Keith Haring, jehož tvorba je hravá a moderní. V obnově výstav ve Výstavní síni Artkolegium také nezhálelo a od začátku školního roku byly sestaveny následující výstavy: Listobraní (listopad 2020), ZIMA v době distanční (prosinec/leden 2020), OKO aneb vzhlednutí k lepším zítřkům (konec února 2021), Všechno (květen 2021) a Výstava Na plotě (květen 2021) – výstava v exteriéru školy. Pro naši školu byly také vytvořeny originální diplomy, účastnické listy a zápisové listy s motivy Keitha Haringa a pro absolventy školy Pamětní listy, které svým podpisem podpořila paní starostka a byly dány k dispozici ostatním základním školám v obvodu. V rámci distanční výuky jsme uskutečnili taneční online maraton, který nám uhradil Spolek rodičů. Krásně jsme se ustrojili na představení Divadla online Malý princ pro 1. stupeň.

V průběhu tohoto školního roku, který byl pro všechny velmi náročný, kdy změna nebyla jednotlivá událost, ale neustálý proces, se měnil také přístup žáků k této formě výuky na dálku. Žáci se vyjadřovali na třídnických hodinách a také při konzultacích, že důležitost online výuky chápou, že byl důležitý kontakt s vyučujícími a spolužáky alespoň touto cestou, že byli motivováni a chváleni ze strany učitelů i rodičů, že celkový čas strávený u počítače byl podstatně nižší než čas strávený ve škole, ale také vyjádřili pocit, že jsou ze školy nervózní, že jim vyhovuje se s nikým nestýkat, že denní režim školy jim nevyhovuje. Distanční výuka je vedle k samostatnosti, ke schopnosti rozvrhnout si své povinnosti a podrobně plánovat práci během dne, došlo k prohloubení práce s počítačem, ale také se délka této výuky odrazila na

zapojení se do běžného denního života a již jim tolik nechyběli spolužáci a osobní kontakt s vyučujícími. S tímto zjištěním jsme citlivě pracovali v adaptačním období po nástupu žáků do školy. Pedagogický sbor vykonal obrovský kus práce, jako celek, i každý sám za sebe. Vše se nám nezdařilo dle vynaloženého úsilí, ale ověřili jsme si, že když vzájemně konstruktivně komunikujeme a je vůle řešit a nejen kritizovat, tak je vše lepší. Spolupráce mezi školou, rodinou a zřizovatelem byla konkrétní a dle potřeb účastníků vzdělávání. Je nutné zajistit lepší technické zázemí školy prostřednictvím digitálních technologií a využít zkušeností z distanční výuky v běžném vyučovacím procesu a při domácí přípravě.

4.3 Rozvoj klíčových gramotností

V rámci rozdělení kompetencí byli garanti rozvoje gramotností za každý stupeň vzdělávání pověřeni navázat na zpracované oblasti z předešlého roku: čtenářskou, finanční, přírodovědnou a ICT. Gramotnosti také rozvíjíme v rámci projektu Talentmanagement a projektu Šablony II. Praktické vědomosti a dovednosti v dopravní výchově si letos žáci ověřili online formou pod záštitou Dopravního hřiště ve Svinově, pořádanou Městskou policií statutárního města Ostravy.

4.4 Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím aktuálních webových stránek, článků na FB Úřadu městského obvodu Poruba, případně i příspěvků v regionální televizi (např. první antigenní testování u nás natáčela televize POLAR) nebo příspěvků na stránkách PRIO. Prostřednictvím projektu Laskavec jsme navázali spolupráci s Domovem pro seniory Sluníčko. Epidemiologická opatření však zabránila dalším plánovaným projektům. Veřejnost jsme také zapojili do oslav Dne Země, připravili jsme webináře i naučnou stezku s tématem „Přírodní oázy za domem“, které seznamovaly s chráněnými krajinnými oblastmi v Ostravě a okolí. Měsíc školních zahrad byl příležitostí vypracovat prezentaci naší školní zahrady, kterou mohli opět zhlédnout všichni zájemci. Budoucím školákům a jejich rodičům jsme se snažili pomoci formou webinářů. V oblasti posouzení školní zralosti jsme také nabídli Zápis nanečisto, který byl přístupný široké veřejnosti. Uskutečnily se prezenčně dva kurzy pro budoucí školáky, pro zákonné zástupce budoucích prvňáků jsme v červnu uspořádali informační schůzku. Pravidelná setkání s rodiči na akcích školy, jako byl Vánoční jarmark nebo třídní schůzky, byla letos

znemožněna kvůli protiepidemickým opatřením. Dny otevřených dveří probíhaly online. Na webových stránkách školy byla vytvořena výtvarná prezentace školy, jež byla velmi pozitivně přijata veřejností. Vyučující s žáky připravili videopozdravy pro budoucí žáky. Školní družina nacvičila a předvedla divadelní představení Šípková Růženka, které se uskutečnilo prezenčně, i když za ztížených bezpečnostních podmínek.

4.5 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

EU:

Osobnostní a sociální rozvoj žáků a pedagogů, CZ.02.3.68/0.0/18_063/0012468-01, Šablony II.: kluby, deskové hry, doučování, projektové dny, ICT ve ŠD a navazující Bádáme v bezpečné škole - Šablony III.: školní psycholog na poloviční úvazek, projektové dny, kluby; celková částka na projekt činí 1 793 020 Kč.

SMO:

Naše škola je zapojena do projektu Statutárního města Ostrava - partnerská smlouva s finančním příspěvkem. Cílem tohoto projektu je vytvoření pracovní pozice speciální pedagog v období od 1. 9. 2019 do 28. 2. 2022, prodlouženo do 31. 8 2022. Tento projekt navazuje na účelové prostředky, jež byly v období 9/2018 až 8/2019 na pozici speciálního pedagoga poskytnuty prostřednictvím zřizovatele. Celkový objem prostředků je 1 887 600 Kč.

Na základě rady Statutárního města Ostrava, usnesením č. 03272/RM1822/48 ze dne 18. 2 2020 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek v oblasti vzdělávání a talentmanagementu ve výši 400 000 Kč na náklady spojené s realizací projektu „Péče o nadané žáky 2020“.

Na základě rady Statutárního města Ostrava, usnesením č. 03209/RM1822/47 ze dne 11. 2. 2020 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek ve výši 50 000 Kč na náklady spojené s realizací projektu „Barevná škola 2020“.

Na základě rady Statutárního města Ostrava, usnesením č. 03209/RM1822/47 ze dne 11. 2. 2020 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek ve výši 40 000 Kč na krytí osobních nákladů kariérového poradce školy.

Na základě rady Statutárního města Ostrava, usnesením č. 048566/RMm1822/13 ze dne 25. 9. 2020 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek ve výši 80 000 Kč na realizaci podpory digitální výuky na rok 2020.

Na základě rady Statutárního města Ostrava, usnesením č. 06715/RM1822/103 ze dne 25. 5. 2021 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek ve výši 45 000 Kč na realizaci doučování žáků a letní tábor 2021.

4.6 Soutěže pořádané školou

Naše škola opět uspořádala pro ostravské základní školy už 9. ročník anglicko-výtvarné soutěže **Oxford Illustrator**. Tento ročník proběhl v listopadu 2020, vzhledem ke covidové pandemii se uskutečnil distanční formou. V tomto roce získala ocenění i naše žákyně, na krásném druhém místě v II. kategorii se umístila Julie Stržířková. Anglicko-výtvarného klání se zúčastnilo celkem 13 škol a 35 žáků.

Ceny do školních kol soutěží jsou hrazeny z projektu Talenmanagement.

Recitační soutěž

Žáci byli rozděleni do dvou kategorií – 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník.

Celkem se účastnilo 15 žáků.

V první kategorii (6. a 7. ročník) se umístili:

1. Eliška Rosová 7. A
2. Štěpán Dekický 7. A
3. Markéta Šebestová, 6. B

V druhé kategorii (8. a 9. ročník) se umístily:

1. Elen Henzlová, 9. A
2. Nikola Votýpková, 9. B
3. Eliška Vavrečková, 8. B

Vyhodnocení proběhlo v měsíci červnu, slavnostně za účasti žáků, byly předány ceny, které byly hrazeny z projektu „Péče o nadané žáky“. Žáci obdrželi velmi krásné knihy. Na ostatní zúčastněné, kteří se neumístili na předních místech, čekalo taktéž pěkné překvapení.

Tato soutěž proběhla také na prvním stupni, bez postupu do vyšších kol.

Fotosoutěž Zážitek z cest

Fotografická školní soutěž

Nejlepší umístění v kategorii I: Štěpán Janas, Jana Folvarčná, Natálie Slámová

Nejlepší umístění v kategorii II. Jan, Vaškor, Jakub Janošec, Adam Svoboda

4.7 Ostatní soutěže

4.7.1 Jazykové

Olympiáda v anglickém jazyce

Účast: 39 žáků z 2. stupně

Postup do okresního kola: 1. kategorie – Michaela Šimečková, 2. kategorie – Viktorie Sedíková

Nejlepší umístění ve školním kole: 1. kategorie: 1. místo Michaela Šimečková, 2. místo Julie Střížiková, 3. místo Filip Maksymiv, Eliška Rosová

Nejlepší umístění ve školním kole: 2. kategorie: 1. místo Agáta Mráčková, Viktorie Reichlová, Viktorie Sedlíková, 2. místo Josef Holub, Adéla Dragonová, 3. místo Viktor Šubják

4.7.2 Matematické

Logická olympiáda

Logická olympiáda, kterou pořádá Mensa ČR, základní kolo (on-line) proběhlo 10/2020, pro žáky 2. – 9. ročníků.

Účast: z 2. ročníků 7 žáků, z 3. – 5. ročníků 10 žáků.

Nejlepší umístění: 2. ročníky: Agáta Žitníková (33. – 70. místo v Moravskoslezském kraji), 3. – 5. ročníky Jirásek Daniel (114. – 120. místo v Moravskoslezském kraji).

Matematická soutěž MaSo (podzimní a jarní kolo)

Týmová matematická soutěž doprovázena strategickou hrou, kterou pořádá Karlova Univerzita, matematicko - fyzikální fakulta. Díky vládním opatřením se tato soutěž konala online.

Účast v podzimním kole: 10 týmů (30 žáků) z 2. stupně.

Nejlepší umístění v podzimním kole: Barbora Trdá, Amálie Řimánková, Daniel Rýpar (134. místo)

Účast v jarním kole: 6 týmů (18 žáků) z 2. stupně

Nejlepší umístění v jarním kole: Amálie Řimánková, Barbora Trdá, Dominik Richter (207. místo)

Matematický klokan

Matematická soutěž MŠMT 6. – 9. ročníků, účast: 16 žáků

Soutěž Pangea

Tematická matematická soutěž – v letošním školním roce na téma „Výtvarné umění a technika“, určená žákům 4. – 9. ročníků, ze školního kola přímý postup do celostátního kola.

Účast: 58 žáků

Postup do finále: Ondřej Martinák

Nejlepší umístění: 4. ročník: Martinák Ondřej, Glucová Adéla, Zemančíková Michaela

Nejlepší umístění: 5. ročník: Knypl Samuel, Widurová Natálie, Hajný Šimon, Dragon Daniel.

Nejlepší umístění: 6. ročník: Macháček Tomáš, Plaček Ondřej, Egyed Dominik, Lutišan Tomáš

Nejlepší umístění: 7. ročník: Polach Tadeáš, Sobek Lukáš, Stržířková Julie

Nejlepší umístění: 8. ročník: Holub Josef, Vlniešková Jolana, Pyš Marek

Nejlepší umístění: 9. ročník: Řimánková Amálie, Rýpar Daniel, Henzlová Elen

Nejlepší umístění v celostátním kole: 9. místo Ondřej Martinák 4.A

Brněnská logická soutěž Brloh

Jde o zábavnou týmovou soutěž pro žáky základních škol a nižších gymnázií, jejím cílem je řešit sofistikované logické úlohy (šifry apod.), a to v základním (školním) kole, v malém finále a ve velkém finále. Díky vládním opatřením se malé a velké finále konalo on-line.

Účast: 3 týmy (12 žáků) z 2. stupně

Nejlepší umístění: Jolana Vlniešková, Eliška Vavrečková, Kamila Kremerová, Lukáš

Kloužek – postup do malého finále

4.7.3 Přírodovědné

Přírodovědná soutěž ZOO

V měsících květen-červen proběhla na naší škole přírodovědná soutěž s cílem procvičit přírodovědné znalosti a vést děti k zájmu o živou přírodu. Soutěž byla zcela dobrovolná. Děti 1. - 4. tříd soutěžili s pomocí rodičů a paní učitelek v přírodovědných tématech formou zábavných úkolů, kvízů, hádanek, doplňovaček a osmisměrek. Pro děti byly vytvořeny tři okruhy úkolů: živá příroda, zajímavosti ze světa živočichů a význam zoologických zahrad. Třída 4. A podpořila ostravskou ZOO symbolickou adoptí lva indického.

Účast: 50 žáků

Geologické kladívko

Geovědní soutěž Geologické kladívko je určena pro žáky základních a studenty středních škol, kterou pořádá Hornicko-geologická fakulta společně s Popularizací VŠB-TUO, konala se 12. 3. 2021.

Účast: 5 žáků

Nejlepší umístění: Daniel Rýpar, 3. místo

Hledá se nejlepší mladý chemik

Soutěž je určena žákům osmých a devátých tříd základních škol a jejím cílem je představit chemii jako přitažlivý a perspektivní studijní obor, který nabízí široké možnosti pracovního uplatnění.

Účast: 30 žáků

Nejlepší umístění v krajském kole: Daniel Rýpar 7. místo, Tereza Šafránková 20. místo

Nejlepší umístění v regionálním kole: Tereza Šafránková 16. místo, Daniel Rýpar 17. místo

4.7.4 Výtvarné soutěže

Barevný podzim 2020: Miroslav Turica 4. A, 1. místo v kategorii III.

La Fontainovy bajky

Výtvarná soutěž vyhlášená Evropskou sekcí Jazykového gymnázia Pavla Tigrida u příležitosti Dne Frankofonie a 400. výročí narození Jeana de La Fontaina. (Julie Střížiková, 1. místo, 7.A + dalších 6 žáků naší školy bylo nominováno do virtuální výstavy)

SVC Ostrčilova – **Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá** – Mgr. Kaplanová se svými žáky, oceněna třída

Svět očima dětí (Výtvarná soutěž Ministerstva vnitra) – Mikuláš Babiák 8.A, Nikol

Badžgoňová 6.B a Adéla Furdová 8.B

Fantastická zvířata a stroje (zatím nesděleny výsledky)

Moje rodina

Účast: 10 žáků z 1. stupně

Bludiště

Účast: 6 žáků z 2. stupně

Nejlepší umístění: Jolana Vlniešková

4.8 Školní družina

Na začátku školního roku 2020/2021 se do školní družiny zapsalo 161 žáků prvního stupně. Žáci byli rozděleni do šesti oddělení, která pro svou činnost z kapacitních důvodů využila jak třídy ve školní družině, tak také prostory v budově školy. Činnost školní družiny byla zahájena předložením vypracovaného celoročního plánu s možností doplnění dílčích aktivit, projektů a případných jiných návrhů všech pedagogických pracovníků školní družiny. Hlavním tématem se nadále stává prohlubování vztahu ke svému okolí, a to z pohledu environmentální výchovy. Školní družina žákům také nabídla účast ve vlastních zájmových kroužcích – Keramický kroužek, Sportovní kroužek. Dále ve své činnosti pokračoval Badatelský klub a ITC kroužek (Šablony II). Činnost školní družiny byla velice ovlivněna pandemickou situací Covid-19. I jí se týkalo uzavření samotných škol, omezení provozu a další přísné dodržování vládních

nařízení vzhledem ke Covid-19. Tím docházelo k častým změnám složení jednotlivých oddělení a počtu žáků, kteří do školní družiny docházeli. Ale ani přes veškerá omezení školní družina ve své činnosti neustala. Z pochopitelných důvodů musela ustoupit od konání i tradičních společných akcí. To však nebránilo, aby se nezorganizovaly a neuskutečnily jiné. Žáci se i během distanční výuky mohli scházet na on-line setkání svého oddělení. Aktivně se zapojovali do projektů – Jsem laskavec, Jarní výzdoba školy, Den Země. V rámci Dne Země byl pro žáky vysílán také webinář. V oblasti přírodní památky Turkov byla pro žáky připravena hra – Cesta za pokladem, kterou si mohl každý individuálně projít. Během jarního uzavření škol nabídla školní družina možnost doučování technicky vyloučených žáků. Začátkem června byla uspořádána na školní zahradě „Zahradní slavnost“ pro všechny žáky prvního stupně, kde na jednotlivých stanovištích žáci plnili nebo tvořili různá zadání a úkoly. Další akcí, která se dětem velice líbila, byla „Dopravní soutěž s Pepou“. V závěru školního roku se také uskutečnila odkládaná akce „Noc s Andersenem“ a pro rodiče děti odehrály nacvičené pohádkové představení. V rámci projektu Šablony II se děti zúčastnily tří projektových dnů mimo školní družinu, a to v lokalitě přírodní rezervace Kotvice a na Medvědí skále. Celoročně mohli žáci plnit sportovní soutěž v různých disciplínách „Buď fit“. Také jednotlivá oddělení si v rámci možností plnily své celoroční hry. Nejen prostřednictvím družinového projektu „Rok v zahradě“, se žáci nadále věnovali péči o školní zahradu, květinové a bylinkové truhlíky a také zvířectvo, které nachází úkryty na školním pozemku.

4.9 Školní jídelna

Stravovací úsek ZŠ. K. Pokorného zajišťuje šest zaměstnanců. Jeden vedoucí, dvě kuchařky, z toho jedna hlavní a tři pomocné síly. Důraz při tvorbě a skladbě jídelního lístku klademe hlavně na používání čerstvých surovin, snažíme se vše připravovat bez umělých dochucovadel. Samozřejmostí je dodržování spotřebního koše a taktéž zásad HACCP. Všichni zaměstnanci se pravidelně účastní školení spojených s jejich profesí. Ve školním roce 2020 se začalo stravovat 480 strážníků z toho 45 dětí ze ZŠ Ukrajinská, 45 zaměstnanců, 30 cizích strážníků. Bohužel po propuknutí epidemie se stavy snížily, i když se mohly děti stravovat na distanční výuce. Provoz jídelny byl přerušen pouze na krátkou dobu. A to od 5. 3. do 22. 3. 2021 z důvodu karantény zaměstnanců. Od ledna 2021 jsme začali připravovat taktéž dietní stravu a to

bezlepkovou. Všichni zaměstnanci byli řádně proškoleni a seznámeni se zásadami dietního stravování. Inventář byl dokoupen a taktéž byly vyhraněny lednice k uskladnění surovin. V prázdninovém provozu jsme připravovali celodenní stravu pro příměstský tábor z projektu MMO.

4.10 Žákovská organizace

V rámci prvních třídnických hodin na začátku školního roku byly zvoleny třídní žákovské samosprávy, jež delegovaly zástupce do Žákovského parlamentu (ŽP). Samosprávy vykonávaly činnost během celého školního roku i v rámci třídnických hodin v době distanční výuky. Členové ŽP se ve školním roce 2020/2021 v měsíci září sešli dvakrát a pak až v červnu. V případě potřeby se uskutečnily mimořádné online schůzky, kde projednávali nápady do třídnických hodin, soutěž Akademie talentu a přípravu Dne učitelů. Každá třída 3. – 9. ročníků volila do ŽP své zástupce. ŽP pracoval pod vedením Mgr. Evy Jurčové a Mgr. Petry Melichaříkové. Žáci si zvolili předsedkyni Alžbětu Babincovou. Před koncem školního roku byl umístěn na webové stránky školy Padlet ŽP, který slouží k větší informovanosti žáků školy o kulturním a společenském dění v rámci obvodu a města.

4.11 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ K. Pokorného je veden panem Tomášem Boháčem. Členský příspěvek pro daný školní rok činil 200 Kč. V letošním roce se výběr příspěvků pozastavil vzhledem k situaci. Spolek z vybraných příspěvků přispěl na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, na nákup knih na Pasování čtenářů, financoval taneční maraton v rámci distanční výuky, hradil Mikulášské nadílky pro žáky nebo přispěl na rozloučení s žáky 9. tříd. Spolupráce probíhala během celého školního roku.

4.12 Odborová organizace

Hlavní spolupráce s odborovou organizací jsou pravidelné konzultace v oblasti rozpočtu školy, bezpečnosti práce a péče o zaměstnance. Ve vztahu k odborové organizaci plní vedení školy povinnosti vyplývající ze zákona 262/2006 Sb. zákoníku práce: projednává podmínky

zaměstnávání zaměstnanců, zlepšení podmínek výkonu práce, zásady odměňování, stav bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady čerpání a rozpočet FKSP. Vedení školy poskytuje odborové organizaci informace a projednává s nimi otázky vyplývající ze zákoníku práce a z kolektivní smlouvy.

4.13 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupracujeme se třemi mateřskými školami v naší spádové oblasti, jsou to MŠ Slavíkova, Žilinská a Sokolovská. Letos to bylo v oblasti diagnostiky předškoláků, kdy díky této spolupráci proškolená speciální pedagožka může navázat v následujícím roce na tyto výsledky. Dále jsme s nimi spolupracovali při online zápise, předávání informací k webinářům pro budoucí žáky školy. Částečně jsme navázali na spolupráci se Soukromou střední uměleckou školou AVEART. V rámci několika umožněných praxí studentů jsme spolupracovali s Ostravskou univerzitou a Slezskou univerzitou v Opavě. S OU jsme spolupracovali na projektu Hodnocení kognitivních funkcí u dětí s chronickým onemocněním. Abychom rozptýlili obavy z prvního testování žáků ve škole, navázali jsme spolupráci se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Ostrava, p. o. Pět pedagogů a pět studentů, kteří pracovali v první linii, nám první vlnu testování zajistili po bezpečnostní i zdravotnické stránce. Přáním ke Dni učitelů ředitelka školy oslovila bývalé pedagogy školy, kteří jsou již v důchodovém věku a uskutečnilo se i osobní setkání. Jak se ukázalo, školu pozorují zpovzdálí a bylo příjemné slyšet o nabídkách pomoci či podpory zamýšlených změn. Zřizovatel je pro školu více než partner. V tomto školním roce nám byl oporou při zajišťování hygienického a dezinfekčního materiálu a antigenních testů, při technických obtížích svěřených budov, provádění nutných oprav a také při zajištění výuky. I přes ztížené podmínky probíhalo zajištění doučování žáků s OMJ díky dobrovolníkům z Ostravské univerzity a bylo umožněno využít rodilého mluvčího v online hodinách. Škola zajistila z finančních prostředků zřizovatele školního psychologa. Po celou dobu probíhala podpora vzájemné spolupráce mezi školami. Radou Mob Ostrava-Poruba předložená a schválená Koncepce rozvoje vzdělávání 2020-2023 je příslibem pevné a konkrétní spolupráce se zřizovatelem do budoucna.

4.14 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 9. 2. – 15. 2. 2021 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky a na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií, hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI v letošním školním roce kontrolu neprovedla.

Kontrolní činnost v organizaci se zaměřila na zajištění provozních podmínek vzdělávání a také prevence v oblasti BOZP a PO. Prověrka BOZP a PO se uskutečnila v měsíci květnu. V daném školním roce vedení školy řešilo úrazy u 18 žáků, sepsaných záznamů bylo 7 a 3 žáci byli odškodněni. Pracovní úrazy se udály 2 a k odškodnění došlo v 1 případě.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	10	8	18

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	35	39	7	0	81

5.2 Specializovaná pracoviště

	Pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	28	18	0	20

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
-----	-----	-----

5.4 Podpora talentovaných žáků

V tomto školním roce jsme účelově čerpali finanční prostředky z projektu „Péče o nadané žáky 2020“ a „Péče o nadané žáky 2021“. Postupně zavádíme do učebního procesu systém péče o nadané žáky zejména v oblasti nominace nadaného žáka, diferenciaci ve vyučovací hodině směřující k individualizaci žáka a přenesení aktivity z učitele na žáka prostřednictvím aktivizačních metod. Cílem je podpora a rozvoj latentního nadání mladších žáků do formy manifestovaného nadání starších žáků s podporou kritického myšlení a kariérového poradenství. Ve škole pracují tři koordinátoři nadání: hlavní koordinátor Mgr. Michaela Rýparová, pro 1. stupeň Mgr. Lucie Skulinová a pro 2. stupeň Mgr. Lenka Fryšarová, které spolupracují na vyhledávání talentovaných žáků, metodicky vedou ostatní pedagogy a jsou iniciátorkami aktivní podpory.

Přehled akcí:

Výukové programy v Planetáriu Ostrava

17. 9. Lucie a tajemství padajících hvězd – 21 žáků 3. ročníku

16. 6. Dobrodružná cesta k planetám

21. 6. Červená Karkulka a babiččin dalekohled

Výukové programy v ZOO

15. 9. Putování vody – 24 žáků 6. ročníku

Exkurze ve Velehradu

Účast: 8. 9. 2020 36 žáků 2. stupně 9. 9. 2020 32 žáků 1. stupně

Program: exkurze v Archeoskanzenu Mudrá, exkurze ve sladkovodní a botanické expozici Živá voda, následné výstupy žáků.

Akademie talentů

17. 3. proběhl 1. ročník školní soutěže Akademie talentu. Do této soutěže se mohli zapojit všichni žáci naší školy. Do 12. 3. jsme obdrželi celkem 32 videí či prezentací, kde žáci předvedli a představili své talenty.

Účast: 32 žáků

Nejlépe hodnoceni: 1. – 4. třídy: Richard Kubín, Mersiha Sukeník, Matyáš Blahut

Nejlépe hodnoceni: 5. – 7. třídy: Karolína Záhová, Jana Folvarčná, Simona Vlniešková

Nejlépe hodnoceni: 8. – 9. třídy: Amálie Řimánková, Jolana Vlniešková, Pavel Kaluža

Konzultace pro žáky 9. ročníků

Konzultace v oblasti matematiky a českého jazyka jako podpora rozvoje nadání k přijímacímu řízení na SŠ.

Školní soutěž Galileova zahrada

Školní soutěž v logických, přírodovědných, environmentálních a jazykových úlohách pro žáky 3. – 9. ročníků.

Účast: 50 žáků a 5 třídních kolektivů:

Zapojené třídní kolektivy: 3. A, 3. C, 6. A, 8. B, 9. A

Nejlépe hodnoceni: 3. – 5. třídy: Natálie Widurová, Ondřej Martinák, Nikolas Hurník.

Nejlépe hodnoceni: 6. – 9. třídy: Eliška Vavrečková, Dominik Egyed, Martin Vavrečka

Studovna ve školní knihovně

Žákům je v určených odpoledních hodinách k dispozici:

3 notebooky, tiskárna, pedagogický dohled, internet, odborná a krásná literatura, časopisy, hry.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Funkci školního psychologa vykonávala Mgr. Vendula Bechná, která působila na škole od 4.1 2021 do 30.6 2021. Během této doby se účastnila metodických setkání školních psychologů a speciálních pedagogů. Na emailovou adresu psychologa se obrátilo sedm rodičů s žádostí o spolupráci. Rodičům byly poskytnuty osobní konzultace, které zahrnovaly rady a doporučení týkající se přístupu k dětem. S dětmi psycholog následně pracoval. Provedl screening žáků dvanácti tříd, s jednou z těchto tříd spolupracoval na zlepšení třídního klimatu, u další

diagnostikoval vztahy mezi žáky-následně konzultoval vše s učiteli daných tříd. Individuální pohovory vedl se šestnácti žáky. U některých byla spolupráce krátkodobá, u jiných dlouhodobá. Vzhledem k epidemiologické situaci nastávaly u dětí nové problémy. Během distanční výuky se objevoval především pasivní přístup k učivu, problémy s emocemi, agresivitou a psychické problémy. Děti se začaly do sebe více uzavírat, chyběla komunikace s rodiči. Po příchodu od distanční do prezenční výuky se často objevovaly problémy somatického původu-bolest břicha, hlavy, nevolnosti, také problémy se začleněním se do kolektivu. Dle potřeby předával psycholog rodičům a dětem kontakty či odkazoval na příslušná pracoviště, vzhledem k problémům dítěte. Prezentaci na téma: „Duševní hygiena a přijímací zkoušky“, prezentoval žákům devátých tříd. Probíhala pravidelná konzultace s učiteli, v případě potřeby i online.

Účastnil se semináře zaměřeného na nerovnosti ve vzdělávání dětí a dospívajících.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školním speciálním pedagogem v tomto školním roce 2020/2021 byla Mgr. et Mgr. Kateřina Kristová. Školní poradenské pracoviště celkově evidovalo 81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho 46 žáků s priznaným 2. nebo 3. stupněm podpůrných opatření a 35 žáků vedených ve škole v rámci 1. stupně podpůrných opatření. Staral se o ně tým odborníků, který zahrnoval kromě pozice školního speciálního pedagoga rovněž i výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, koordinátora péče o nadané žáky a asistenta pedagoga. Ve školním roce 2020/2021 byly v rámci péče o žáky školy vykonávány všechny standardní činnosti školního speciálního pedagoga uvedené ve vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, jako jsou: depistážní činnosti, diagnostické činnosti, Intervenční činnosti, konzultační a poradenské činnosti, metodické, koordinační a vzdělávací činnosti.

Depistáž, čili vyhledávání žáků rizikových nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhala ve všech postupných ročnících školy. Celkově bylo v průběhu školního roku provedeno 45 depistáží. Na základě orientační diagnostiky byl vypracován Plán pedagogické podpory pro 10 žáků. Čtyřem z nich byl pak doporučen intervenční program se školním speciálním pedagogem. Kromě orientační diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní, matematických schopností, řeči, zrakové a sluchové percepce byla provedena na žádost

třídních učitelů také i diagnostika třídních kolektivů. Nově jsme v tomto školním roce spolupracovali se spádovými mateřskými školami a bylo naplánováno plošné testování školní připravenosti u předškolních dětí. Těžiště práce školního speciálního pedagoga spočívalo jednak v přípravě a vedení předmětu Speciálně pedagogické péče (PSPP) u žáků, kterým bylo toto podpůrné opatření doporučeno ze školského poradenského zařízení (celkem 29 žáků), a jednak v zajištění intervenčního programu u dětí, u kterých to jejich výukové obtíže vyžadovaly (4 žáci). Celkem tedy 33 dětí z prvního a druhého stupně bylo v průběhu školního roku rozděleno do osmnácti skupin, kde probíhala individuální nebo skupinová reedukace (podrobný rozpis viz tabulka níže). Intervenční a reedukační činnost byla zajištěna po celou dobu školní docházky. Průběžně v celém školním roce proběhlo i nespočet konzultací, a to jak se zákonnými zástupci, tak také s učiteli, členy školního poradenského pracoviště (ŠPP) a s odborníky na školských poradenských zařízeních. Každý měsíc se uskutečnilo metodické školení školních speciálních pedagogů v městském obvodu Ostrava – Poruba pod záštitou pana PhDr. Petra Niliuse a také pětkrát se sešli speciální pedagogové s koordinátorkou ŠPP paní Mgr. Lenkou Čapkovou v rámci projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III. Vše bylo ukončeno Velkou poradenskou radou na konci června.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Úkoly výchovného poradenství pro 1. - 9. ročník plnila Mgr. Gabriela Karnetová. VP se společně s metodikem prevence rizikového chování, školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou, kariérovou poradkyní a vedením školy pravidelně setkávala na schůzkách školního poradenského pracoviště. VP dále spolupracovala s PPP v Ostravě – Porubě, SPC pro děti s tělesným postižením (vady řeči, autismus) na ul. Kpt. Vajdy v O-Zábřehu (12 dětí), SPC pro děti s tělesným postižením ve Frýdku-Místku (5 žáků), SPC pro děti s vadami sluchu na ul. Spartakovců v Ostravě – Porubě (1 žák), odborem ochrany dětí a mládeže při Úřadu městského obvodu Poruba, Moravská Ostrava a Přívoz a Ostrava-Jih, případně odborem ochrany dětí a mládeže při úřadech dalších městských částí Ostravy. VP spolupracovala také s Policií ČR, dětskými lékaři, dětskými psychology, pedopsychiatry apod. Korespondence s úřady si vyžádala 23 odeslaných písemných zpráv, oznámení a hlášení, některé další krátké aktuální zprávy byly průběžně zasílány mailem. Jedním z hlavních úkolů VP je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naší škole je k dnešnímu dni evidováno celkem

81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 46 žáků má diagnostikováno podpůrná opatření. (24 dětí na 1. stupni a 22 dětí na 2. stupni). Jedná se o žáky, kteří měli odborným školským poradenským zařízením diagnostikován 2. nebo 3. stupeň podpůrných opatření. Kromě toho 1 žáka evidujeme jako zdravotně znevýhodněného a 34 žáků je zařazeno do 1. stupně podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo 8 žáků, plán pedagogické podpory byl vypracován pro 10 žáků. Hodiny pedagogické intervence zajišťovaly tři vyučující – na 1. stupni Mgr. Hana Trundová a na 2. stupni Mgr. Martina Kalužová a Mgr. Gabriela Karnetová (celkem 7 žáků). VP kontrolovala platnost vyšetření školských poradenských pracovišť a jednotlivé případy konzultovala s pracovníky PPP či SPC. V tomto školním roce bylo odesláno 18 dětí k prvnímu vyšetření v PPP (všechny na 1. stupni) a 18 dětí ke kontrolnímu vyšetření v PPP nebo SPC. Vzhledem k pandemické situaci v tomto školním roce pracovníci PPP či SPC neprováděli intervence ve škole, dle potřeby jsme jednotlivé žáky konzultovali telefonicky nebo emailem. VP spolupracovala s třídními učiteli a výchovné a výukové problémy byly řešeny společně s vedením školy a rodiči na výchovných komisích a jednáních se zákonnými zástupci. V letošním školním roce se jich uskutečnilo 16. K jejich uspořádání bylo ale zapotřebí vypsát termínů více, neboť někteří zákonní zástupci se k jednání i opakovaně nedostavili. Na 1. stupni proběhlo 7 výchovných komisí, na 2. stupni 9 výchovných komisí.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Činnost v oblasti prevence rizikového chování řídila Mgr. Petra Melichaříková, která spolupracovala s okresními metodiky prevence Mgr. Petrou Chudou a Mgr. Jakubem Macoškem. Prevenci jsme zaměřili na šikanu, kyberšikanu, podporu pozitivního třídního kolektivu a školního klimatu, budování vstřícných, otevřených a respektujících se vztahů. Aktivitu primární prevence byly zajištěny a vyučující zařadili prevenci rizikového chování do učiva v jednotlivých předmětech. Třídní učitelé během školního roku pravidelně pracovali (i během distanční výuky) s problematikou rizikového chování. Pokračovali jsme ve spolupráci s externími subjekty, konkrétně s Městskou policií, Policií ČR, HZS Moravskoslezského kraje, Centrem pro rodinu a sociální péči, s ČČK, MP Education, Zdravotním ústavem se sídlem v Ostravě a Renarkonem, nově jsme navázali spolupráci se společností AZHELP. Škola požádala ve spolupráci s posledně jmenovanou společností kraj o dotaci na projekt,

V pohodě – pro žáky, a částečně uspěla. Máme k dispozici na práci s třídními kolektivy 40 000 Kč. V rámci školy jsme vedli třídnické hodiny a stanovili třídní pravidla. Vzhledem k pandemické situaci musely být některé preventivní aktivity odvolány. Probíhaly pohovory s žáky, na kterých se aktivně podíleli třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence, případně ředitelka školy či její zástupci. Vzhledem k výskytu rizikového chování u žáků naší školy byly dodatečně v průběhu školního roku zajišťovány preventivní aktivity. Nejčastější projevy rizikového chování byly špatné vztahy mezi žáky, užívání tabákových výrobků a energetických drinků, počátky kyberšikany používáním mobilních telefonů, a to jak na žáky, tak na učitele. Důsledně probíhala kontrola prostorů školy (toalety, šatny, různá školní zákoutí). Učitelé si všímali změn chování žáků, které byly důsledkem jistých zdravotních problémů, a řešili tyto problémy se zákonnými zástupci. Během školního roku bylo na naší škole řešeno formou výchovných komisí a setkání s rodiči několik případů rizikového chování tak, aby došlo k nápravě a zlepšení situace.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Kariérového poradce (KP) ve školním roce 2020/2021 vykonávala Mgr. Petra Johnová.

Shrnutí průběhu:

- byly splněny cíle kariérového poradenství, které vycházejí z plánu práce pro školní rok 2020/2021,
- probíhala úzká spolupráce s MS Pakt, aktivní zapojení kariérového poradce při spolupráci s koordinátorem nadání – školní portfolia žáků, online exkurze pro žáky 8. tříd, spolupráci s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a psycholožkou školy,
- proběhlo přenesení tématu kariérového poradenství v úzké spolupráci s koordinátorem nadání do všech ročníků školy a poskytnutí pedagogické podpory ostatním kolegům,
- probíhala individuální práce s dětmi a rodiči v rámci konzultačních hodin – online i ve škole; skupinová práce s žáky v rámci pravidelných hodin kariérového poradenství, součást pravidelné online výuky (Teams),
- probíhala skupinová práce s rodiči v rámci pravidelných vstupů a zvláštních třídních schůzek,
- probíhala příprava a předání informačních materiálů – vydaných MŠMT, krajem i vypracovaných kar. poradcem (např. kalendář devátáka),

- uskutečnilo se sebevzdělávání kar. poradce – pravidelné sledování trhu práce, sledování dnů otevřených dveří na SŠ, nabídky dětem a jejich rodičům, účast na setkáních kar. poradců,
- evidence vycházejících žáků – komplexní poradenství s výběrem střední školy, vyplňování přihlášek, zápisových lístků, pomoc s odvolacím řízením a přijetím v druhém kole přijímacího řízení,
- komunikace s IPS ÚP Ostrava, objednání Atlasů školství MSK.

Zpráva kariérového poradce (KP) vypracována pro MSPakt:

Co KP povedlo:

- důvěra rodičů ke kariérovému poradci, což se projevilo na množství konzultací, jak online formou, tak osobně žáků i rodičů,
- založení portfolií pro všechny žáky školy od 1. po 8. třídu – portfolia jsou společná pro koordinaci nadání a kariérové poradenství,
- převedení tématu kar. poradenství do všech ročníků školy,
- samostatně jsme si uspořádali 2 online exkurze pro žáky 8. tříd:

15.4. - Centrum diagnostiky lidského pohybu – žákům byly představeny základní antropologické a fyziologické přístroje a práce s nimi, byli seznámeni s magnetickou rezonancí a prací obsluhy těchto špičkových zařízení, proběhlo seznámení s prací fyzioterapeuta (online)

6.5. - Virtuálně v elektrárně – exkurzi pořádal ČEZ, žáci byli seznámeni a s profesemi, které jsou nutné pro chod slunečních, vodních a větrných elektráren a se strukturou velkého podniku,

- předání zdroje a informací (např. Inspiromat).

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Škola nemá koordinátora.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
74	13	20	63

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	10	2	10	22
umělecké školy	0	0	5	5
střední odborné školy 4leté obory	0	0	27	27
střední odborné školy 3leté obory	0	0	14	14
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

Navíc 1 žákyně vyšla z 8. roč. na 3letý obor a 1 žákyně nebyla umístěna.

Celkem tedy 70 vycházejících žáků.

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	53	53	51	53	0	0	0	0	2	0
2.	56	55	55	48	0	6	1	1	0	0
3.	55	55	51	46	4	9	0	0	0	0
4.	52	52	26	32	25	18	0	2	1	0
5.	69	70	51	49	16	20	2	1	0	0

první stupeň celkem	285	285	234	228	45	53	3	4	3	0
6.	49	49	27	20	18	25	3	4	1	0
7.	62	62	22	21	36	39	4	2	0	0
8.	47	47	20	22	24	22	3	3	0	0
9.	56	56	28	27	28	29	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	214	214	97	90	106	115	10	9	1	0
CELKEM	499	499	331	318	151	168	13	13	4	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0
první stupeň celkem	2	8	0	3	0	2	0	0	0	0
6.	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1
7.	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0
8.	3	3	2	0	1	0	0	0	0	0
9.	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0
druhý stupeň celkem	8	6	7	1	2	0	0	1	0	0
CELKEM	10	14	7	4	2	0	0	1	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	15 007	15 007	2	30,1	0,004
2. pololetí	13 570	13 570	140	27,2	0,28
CELKEM	28 577	28 577	142	28,65	0,057

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Strategické řízení a plánování na školách	NPI ČR	1	40 hod.
Grafomotorika vše, co k ní patří	KVIC	1	16 hod.
Metodická poradna	KVIC	2	4 hod.
Výuka AJ ve skupinách	KVIC	1	8 hod.
Výuka správné výslovnosti angličtiny na 1.stupni	KVIC	4	4 hod.
Práce s aplikací Včelka při výuce čtení ve škole i na dálku	KVIC	2	2 hod.
Finanční řízení aktuálně	KVIC	1	3 hod.
Prevence a řešení školní neúspěšnosti	KVIC	1	8 hod.
Líný učitel	KVIC	2	8 hod.
metoda Collaborative Class	KVIC	1	2 hod.
Jak a proč rozvíjet pozitivní myšlení žáků	KVIC	1	2 hod.
Projektová výuka v praxi	KVIC	1	8 hod.
Jak žáky motivovat pro polytechniku a přírodní vědy	KVIC	2	2 hod.
Rozpočet školy	KVIC	1	4 hod.
Na co se chci zeptat před ukončením 1.pololetí	Bakalář	1	1,5 hod.

ADHD-metody práce s dětmi	KVIC	1	8 hod.
Reedukace dyslexie	KVIC	1	5 hod.
Google Forms	KVIC	1	3 hod.
Metody kritického myšlení v kostce	KVIC	35	16 hod.
Jak učit děti zvládat stres	HELLO	1	4 hod.
Blízko i daleko	NIPOS	1	3 dny
Revize RCP ZV-Základy algoritmizace a programování	NPI ČR	2	3,5 hod.
Revize RCP ZV-Práce s daty a informatika	NPI ČR	2	3,5 hod.
Odesíláme jarní matriku	Bakalář	2	1,5 hod.
Jak psát všemi deseti	KVIC	1	2 hod.
Aktivní učitel v matematice	KVIC	1	8 hod.
program Bakaláři-příprava nového školního roku	Bakalář	1	8 hod.
program Bakaláři-pracujeme se sestavami	Bakalář	1	1,5 hod.
program Bakaláři-tvorba rozvrhu a suplování	Bakalář	1	8 hod.
Metoda dobrého startu	KVIC	1	8 hod.
Pedagogická diagnostika žáka na základní škole	KVIC	2	20 hod.
Programovací jazyk Scratch pro 1.st. ZŠ	MAP 2	2	8 hod.
Letní akademie pro pedagogy	Plato Ostrava	1	5 hod.
Aktivizační metody ve školní praxi	KVIC	2	8 hod.
Klima třídy	MMO	1	3 hod.

8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání pedagogů je průběžné v celém školním roce a probíhá podle kritérií stanovených v Plánu DVPP. Vzájemně jsme si předávali získané informace a zkušenosti v rámci MS a PK, na poradách jsme měli tzv. informační okénko a měli jsme vlastní Sborovny pro sdílení dobré praxe, hlavně v oblasti diagnostiky, práce s nadáním a užití aktivizačních metod ve výuce. Využíváme akreditované semináře a webináře od různých vzdělávacích institucí, zejména KVIC a NPI. Přínosné pro zkvalitnění výuky cizích jazyků byla účast na kurzech pořádaných a hrazených zřizovatelem. Vzhledem k aktuální situaci jsme svou pozornost zaměřili na

vzdělávací aktivity pro rozvoj digitální gramotnosti pedagogů, zejména online formou. Získané znalosti jsme využili při vedení distanční výuky v platformě MS Teams a při práci s nástroji Office 365, zejména při komunikaci s žáky a zákonnými zástupci, sdílení souborů, vytváření digitálních učebních materiálů. Pro zaměstnance školy jsme byli pořadateli online kurzu jógy. Pro odborníky ze ŠPP jsme využili možnosti účastnit se supervizních a intervizních setkání poskytované služby Ambulancí klinické psychologie PhDr. Petra Niliuse, Ph.D a seminářů pořádaných MS PAKT. Pořádání online webinářů, workshopů a seminářů považujeme v oblasti DVPP, tam, kde není podstatou přímé sdílení a spolupráce, jako přínos v období distančního vzdělávání, a to nejen z pohledu finančního a časového.

8.3 Celoživotní učení

Do celoživotního učení v rámci DVPP jsme se nezapojili.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

V měsíci květnu proběhlo na podnět zřizovatele dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Respondenti z řad rodičů, žáků, učitelů a odborných pracovníků se vyjadřovali k několika oblastem definovaných v 20 výrocích: od postoje k obecné spokojenosti, srozumitelnosti pravidel chování, možnosti otevřeně vyjadřovat svůj názor, pocitech bezpečí a respektu v kolektivu, vzájemné spolupráci, dobrých vztazích mezi rodiči a učiteli, smysluplností výuky, důvěry dětí k učiteli, smysluplnosti učení, srozumitelnosti učiva, inspirativnosti výuky, formativního hodnocení, respektování individuálních vzdělávacích potřeb až k práci ŠPP. Potud jsou vzhledem k počtu respondentů v roce předešlém a současném hodnoty spokojenosti přibližně stejně vypovídající. Zbývající výroky se oproti roku 2020 liší ve formulaci nebo případně jsou zcela jinak definovány. Některé rozdíly jsou v těchto výrocích:

Vedení školy s rodiči dobře komunikuje x Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.

Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál-bylo totožné znění

Prostředí školy je pro mě příjemné x Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.

Myslím si, že vybavení školy je na dobré úrovni x Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.

Informační systémy naší školy jsou funkční x Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.

Školní webové stránky jsou přehledné a informativní-bylo totožné znění

Pro porovnání uvádíme výsledky daného šetření k poměru počtu respondentů v daném roce.

<u>Rok 2020</u>		<u>Rok 2021</u>	
rodičů	201	rodičů	113
učitelů	29	učitelů	27
žáků	92	žáků	51
odborných pracovníků	3	odborných pracovníků	3

<u>Spokojenost vyjádřilo v roce 2020:</u>		<u>Spokojenost vyjádřilo v roce 2021:</u>	
rodičů	72 %	rodičů	78 %
učitelů	85 %	učitelů	79 %
žáků	72 %	žáků	79 %
odborných pracovníků	82 %	odborných pracovníků	72 %

Podrobnější informace naleznete v příloze tohoto dokumentu.

9.2 Opatření

Ve výroční zprávě za školní rok 2019/2020 bylo v opatřeních vyplývajících z tehdejšího dotazníkového šetření uvedeno, že se škola zaměří na webové stránky, pro zlepšení funkčnosti elektronické žákovské knížky zakoupí nový server a využije k distanční výuce zřizovatelem v průběhu jara 2020 zakoupené licence Office 365. Toto vše nové vedení školy uskutečnilo již v průběhu prvních měsíců školního roku a v plném nasazení při zavádění distanční výuky. Při rozboru dotazníkového šetření jsme ze strany rodičů a žáků i při daném počtu respondentů dosáhli vyšších hodnot kladného hodnocení než v roce předešlém, z čehož máme radost. U respondentů z řad učitelů a odborných pracovníků došlo k poklesu spokojenosti, procentuální

vyjádření odpovídá počtu učitelů, kteří opustili na vlastní žádost naši školu. Nejen z tohoto šetření vyplývá, že se musíme zaměřit na oblast komunikace, dát prostor k otevřenému vyjadřování názorů a postojů a pracovat na konstruktivní kritice. Tvořit bezpečnou školu a umožnit chápat smysl učení. Musíme zapracovat na předávání informací žákům, na tom, aby byla výuka pestrá a zajímavá, aby se respektovala individualita každého žáka a rozvíjel se jeho potenciál. Vedení školy bude další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat k výše uvedeným tématům. Velmi důležité je zajištění a zlepšení materiálně technického vybavení školy, zajištění pevné sítě a kvalitního připojení. Žáci by velmi stáli o zlepšení prostředí a úpravu šaten v podobě šatních skříněk. Počet respondentů z řad rodičů a žáků je velmi malý v poměru počtu žáků školy, což nás mrzí. Škola neorganizovala vyplnění tohoto dotazníku v rámci výuky, požádala všechny účastníky vzdělávacího procesu o jejich zpětnou vazbu a ponechala vše na jejich uvážení vyjádřit se. V příštím roce budeme více pracovat na formulaci žádosti o vyjádření názoru a zpětné vazby. Protože na spolupráci záleží.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 450 000	3 957 406
z toho účelově vázáno	0	370 936
z toho investiční transfer	0	182 470
dotace SMO	570 000	570 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	33 365 092	33 437 772
z toho účelově vázáno	33 365 092	33 437 772
příspěvek MSK celkem	33 365 092	33 437 772
dotace EU projekt ŠABLONY II., Partnerská smlouva Rozvoj rovného přístupu Ostrava III.	1 177 824	1 177 824
příspěvek včetně dotací celkem	38 562 916	39 143 002

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 300 000	1 018 000	117 000	1 135 000
výnosy z pronájmů	300 000	0	176 000	176 000
výnosy z prodeje karet a čipů	30 000	0	27 000	27 000
jiné výnosy z vlastních výkonů	400 000	133 000	4 000	137 000
čerpání fondů	420 000	185 000	0	185 000
ostatní výnosy	30 000	34 000	23 000	57 000
úroky	1 000	1 000	0	1 000
celkem	3 481 000	1 371 000	347 000	1 718 000

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 760 000	1 421 782	56 562	1 478 344
spotřeba energie	2 016 000	1 699 099	68 056	1 767 155
prodané zboží	30 000	0	25 862	25 862
opravy a udržování	300 000	496 518	978	497 496
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	1 029 000	994 568	16 334	1 010 902
mzdové náklady	195 000	14 650	89 183	103 833
zákonné odvody	61 000	4 951	29 222	34 173
zákonné sociální náklady	37 000	74 392	2 281	76 673
manka a škody	0	177	0	177
DDHM nad 3.000 Kč	400 000	358 067	0	358 067
ostatní náklady z činnosti	21 000	6 110	0	6 110
odpisy	82 000	81 360	0	81 360
Odpis pohledávky	0	40 326	0	40 326
celkem	6 931 000	5 191 983	288 478	5 480 461

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	24 880 000	24 694 300
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 880 000	8 867 110
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	1 166 000	1 274 967
podpůrná opatření-pomůcky	2 000	1 795
DVPP	20 000	16 170
cestovné	25 000	18 020
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	40 000	84 340
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	98 176
celkem	35 113 000	35 054 928

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	6 931	5 192	288	5 480
výnosy	3 481	1 371	347	1 718
příspěvek	3 450	3 775	0	3 775
výsledek hospodaření	xxx	-46	59	13

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2020 jsme provedli opravu střešní krytiny z důvodu zatečení vody do budovy. Opravovala se krytina na budově A, nad atriem a spojovací chodbou do tělocvičny. Celkové náklady na opravu byly ve výši 111 000 Kč a zřizovatel nám o tyto prostředky navýšil rozpočet. Plánované zateplení střechy a nový povrch bude v rámci plánu oprav řešit zřizovatel v rozpětí nejbližších let. Další velkou opravou prošla elektroinstalace školy, školní jídelny a školní družiny v celkové výši 113 000 Kč. V rámci pravidelné revize byly zjištěny závady, které byly následně odstraněny. Byla také vyměněna nouzová osvětlení školy, vyměněny nefunkční

zářivky, opraveno osvětlení v tělocvičně aj. V rámci zabezpečení školy byly opraveny elektronické vstupy do školy, jak oprava elektronické vrátnice, tak oprava zadního vchodu. Na základě potřeby dalšího pokrytí WIFI došlo k rozšíření internetové sítě na další patro 2. stupně. Tuto opravu provedla společnost AUTOCONT. Oprava školního rozhlasu, především nových rozvodů a regulací si vyžádala cca 33 000 Kč. V rámci renovace malé sborovny bylo položeno nové PVC a výmalba místnosti. Malování proběhlo o letních prázdninách také v některých učebnách a chodbách ve škole a školní jídelně. Ve školní družině bylo vyměněno PVC v jedné třídě. V rámci revize byla také provedena oprava netěsnosti plynu a výměna plynových hadic ve školní kuchyni. Dále proběhly drobné opravy dataprojektoru, oprava pily, oprava elektrické škrabky, čištění odpadů aj. Bezpečně jsme zajistili schodiště školy záchytnými sítěmi. Investiční akce se týkala opravy plotu-technického zhodnocení majetku. Naše škola zajistila opravu plotu – montáž a nové oplocení pozemku v celkové hodnotě 182 470 Kč. Zřizovatel nám poskytl investiční dotaci. Plot je majetkem zřizovatele.

11 PŘÍLOHY

11. 1 Příloha č. 1: Vyhodnocení klimatu školy

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola K. Pokorného 1382

Rodiče		Počet respondentů:				113
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	51%	37%	7%	1%	4%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	59%	39%	1%	0%	1%	
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	29%	51%	7%	0%	12%	
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně a je jimi respektováno.	34%	55%	8%	0%	4%	
5. Myslím si, že se děti učí vzájemné spolupráci.	41%	38%	8%	3%	11%	
6. S učiteli mám dobré vztahy.	56%	38%	3%	0%	4%	
7. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	42%	50%	3%	0%	5%	
8. Myslím si, že učitele práce s dětmi baví.	44%	35%	5%	0%	15%	
9. Myslím si, že mé dítě chápe smysl učení.	36%	54%	7%	2%	1%	
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	29%	55%	6%	0%	10%	
11. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	33%	48%	9%	0%	11%	
12. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	35%	36%	10%	3%	16%	
13. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	30%	49%	8%	1%	12%	
14. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	28%	30%	0%	1%	41%	
15. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje a reaguje na jejich podněty.	47%	34%	5%	3%	12%	
16. Myslím si, že mé dítě ve škole rozvíjí svůj potenciál.	24%	50%	12%	4%	11%	
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	48%	39%	9%	2%	3%	
18. Technické vybavení učitelům umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	32%	51%	6%	0%	11%	
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	58%	36%	4%	0%	3%	
20. Školní webové stránky jsou přehledné a informativní.	51%	35%	6%	3%	4%	

Vyučující		Počet respondentů:				27
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	44%	33%	11%	11%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	56%	19%	22%	4%	0%	
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	52%	26%	11%	11%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	41%	56%	4%	0%	0%	
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	22%	52%	22%	4%	0%	
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	74%	26%	0%	0%	0%	
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	70%	30%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	56%	33%	11%	0%	0%	
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	22%	67%	11%	0%	0%	
10. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	56%	41%	0%	0%	4%	
11. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	63%	33%	0%	0%	4%	
12. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	15%	70%	11%	0%	4%	
13. Respektuji individuální vzdělávací potřeby žáků.	52%	48%	0%	0%	0%	
14. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	41%	52%	7%	0%	0%	
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	67%	11%	11%	11%	0%	
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	59%	41%	0%	0%	0%	
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	67%	30%	4%	0%	0%	
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	33%	63%	0%	4%	0%	
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	67%	22%	4%	7%	0%	
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	52%	30%	19%	0%	0%	

Žáci

Počet respondentů: 51

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	49%	37%	12%	0%	2%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	84%	16%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říci, co si myslím.	25%	45%	16%	4%	10%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	35%	39%	14%	2%	10%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	33%	57%	6%	2%	2%
6. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	51%	33%	2%	0%	14%
7. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	49%	41%	8%	0%	2%
8. Myslím si, že učitele práce s námi baví.	37%	39%	8%	2%	14%
9. Chápu, jaký má učení smysl.	55%	37%	4%	4%	0%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	43%	53%	2%	2%	0%
11. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	37%	45%	10%	0%	8%
12. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	45%	37%	16%	2%	0%
13. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	25%	37%	29%	4%	4%
14. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	61%	24%	6%	4%	6%
15. Učitelé s námi dobře komunikují a reagují na naše podněty.	45%	45%	8%	0%	2%
16. Ve škole se snažím pracovat, jak nejlépe dokážu.	65%	33%	0%	0%	2%
17. Do distanční výuky jsem se plně zapojil/a.	63%	29%	4%	0%	4%
18. Technické vybavení učitelů umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	33%	45%	14%	0%	8%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	55%	33%	2%	2%	8%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	49%	29%	0%	4%	18%

Odborní pracovníci

Počet respondentů: 3

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	67%	33%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	33%	67%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit své názory a postoje.	33%	67%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně a jsem jimi respektován/a.	0%	100%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti je atmosféra vzájemné spolupráce.	0%	67%	33%	0%	0%
6. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	0%	100%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že se mi u žáků daří budovat atmosféru důvěry a bezpečí.	0%	100%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	33%	67%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina žáků považuje svou práci ve škole za smysluplnou.	0%	0%	33%	0%	67%
10. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	0%	67%	0%	0%	33%
11. Myslím si, že škola usiluje o pestrá a zajímavou výuku.	33%	33%	0%	0%	33%
12. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.	0%	0%	67%	0%	33%
13. Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.	0%	33%	33%	0%	33%
14. Myslím si, že je má práce v ŠPP přínosná.	33%	67%	0%	0%	0%
15. Vedení školy se mnou dobře komunikuje a reaguje na mé podněty.	67%	33%	0%	0%	0%
16. Snažím se pracovat na svém profesním rozvoji.	33%	67%	0%	0%	0%
17. Myslím si, že se škola snaží o plnohodnotnou distanční výuku.	33%	33%	0%	0%	33%
18. Technické vybavení mi umožňuje realizovat distanční výuku bez problémů.	33%	33%	0%	0%	33%
19. Škola pružně reaguje na změny a informuje o nich.	33%	67%	0%	0%	0%
20. Webové stránky školy jsou přehledné a dostatečně informativní.	33%	67%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

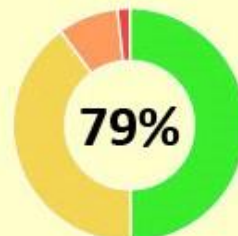
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	81%	70%	79%	89%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	86%	75%	95%	77%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	75%	73%	67%	77%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	75%	79%	73%	66%
5. vzájemná spolupráce	77%	64%	74%	55%
6. dobré vztahy mezi rodiči a učiteli	85%	91%	85%	66%
7. důvěra dětí v učitele	80%	90%	80%	66%
8. smysluplnost výuky (učitelé)	82%	81%	76%	77%
9. smysluplnost učení (žáci)	75%	70%	81%	33%
10. srozumitelnost učiva	75%	86%	79%	66%
11. inspirativnost výuky	75%	88%	76%	83%
12. formativní hodnocení	74%	67%	75%	33%
13. respektování individuální vzdělávacích potřeb	74%	84%	62%	50%
14. práce školního poradenského pracoviště	81%	77%	83%	77%
15. komunikace ve škole	80%	78%	79%	89%
16. profesní a osobní rozvoj	68%	86%	88%	77%
17. kvalita distanční výuky	78%	87%	87%	83%
18. technické vybavení školy vzhledem k potřebám distanční výuky	76%	75%	73%	83%
19. schopnost informovat o aktuálním stavu	85%	83%	84%	77%
20. kvalita webových stránek	80%	78%	83%	77%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



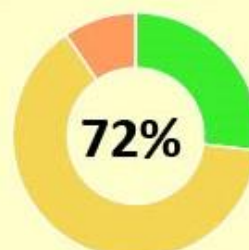
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

11.2 Příloha č. 2: Ukázky z profilace školy v době distanční výuky

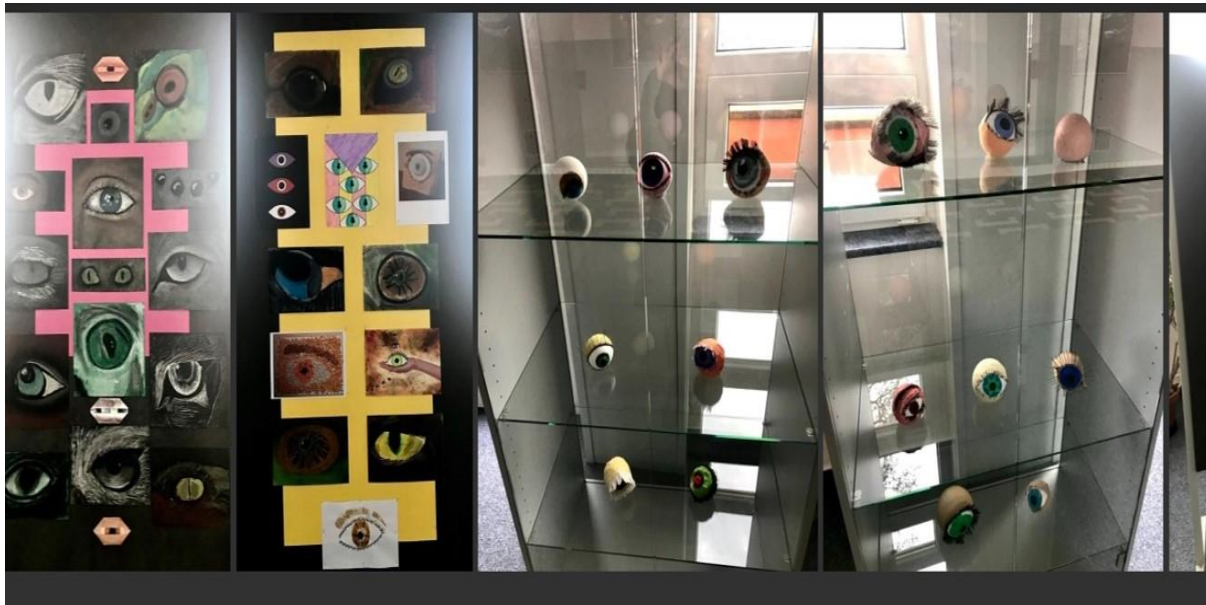


Foto 1: Výstava „OČI“ ve školní galerii



Foto 2: Výstava „Na plotě“